

**Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
/ *Левушкина Ю.В.* / Левушкина Ю.В.
Протокол заседания ШМО
№ 4 от «26» января 2021г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»
/ *Конантьева И.А.* / Конантьева И.А.
« 26 » января 2021г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Полянская СОШ»
/ *Ашмарина О.А.* / Ашмарина О.А.
Приказ № 5 от
« 26 » января 2021г



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» 8 класс
на 2020/2021 учебный год

1

Учитель русского языка и литературы: Левушкина Ю.В.

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение. Изменения в тематическое планирование внесены за счёт часов, отводимых на уроки повторения, систематизации материала и уроков развития речи.

Дата	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР		Планируемые результаты
			тема	кол-во	
29.01	Р/Р. Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на основе исходного текста.	1	3.2 (задание на опознание самостоятельных и служебных частей речи и междометия)	0,3 ч.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
1.02	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	3.1 (задания на основе сопоставления звукового и буквенного состава)	0,3 ч	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2.02	Урок-зачет по теме «Однородные члены предложения»	1			Формировать умения и навыки применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.

3.02	Понятие об обособленных членах предложения	1	Задание 6 (задания на исправление грамматических ошибок в словах)	0, 3 ч	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5.02	Р/Р. Стилистические функции обособленных членов предложения	1			Активизация знаний об обособленных членах предложения, усвоение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособлением.
8.02	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	3.2 (задание на опознание самостоятельных и служебных частей речи и междометия)	0, 3 ч.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
9.02	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1	8.1 (Задания на нахождение в предложениях деепричастного оборота)	0, 3 ч	Формирование умений опознавать предложения с деепричастным оборотом и приложением; находить границы деепричастного оборота в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

10.02	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1	8.2 (задание на понимание текстов функционально-смысловых типов речи)	0, 5 ч	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
12.02	Обособление согласованных приложений.	1	Задание 9 (Работа с текстом (определение типа речи)	0, 5 ч	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных

					высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
15.02	Обособление согласованных приложений	1			Усвоение правил обособления согласованных приложений и постановки знаков препинания при них.
16. 02 – 17.02	Р/Р. Сочинение на тему «Достопримечательность родного края».	2	Задание 2 (2К1, 2 К2, 2 К3, 2 К4 (выполнение языковых разборов)	1 и 2-й урок (по 0, 3 ч)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

19.02	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1			Усвоение правил обособления обстоятельств и постановки знаков препинания при них.
22.02	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Задание 6 (задания на исправление грамматических ошибок в словах)	0, 3 ч	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
24.02	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Задание 2 (2К1, 2 К2, 2 К3, 2 К4 (выполнение языковых разборов)	0, 5 ч	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
26.02	Обособление сравнительных оборотов	1			Усвоение правил обособления сравнительных оборотов и постановки знаков препинания при них.

1.03	Обособленные дополнения	1	Задание 9 (Работа с текстом (определение типа речи))	0, 5 ч	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
------	-------------------------	---	--	--------	---